

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением отдельных предметов»  
Кировского района г. Казани

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Школа №135 г. Казани»  
\_\_\_\_\_ Л.Р. Юсупова

Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по учебной работе

\_\_\_\_\_ Л.Н. Галеева

Рассмотрено  
на МО учителей  
гуманитарного цикла

Протокол № \_\_\_\_\_  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_ Ю.А. Мухаметшина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по второму иностранному языку (немецкий язык)  
«КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»  
для 9-х классов

НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: общекультурное  
ФОРМА организации ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: клуб

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом **основного** общего образования, Основной образовательной программой **ООО** МБОУ «Школа №135 г. Казани», рассчитана на 34 часа в год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Планируемые личностные результаты обучения**

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Клуб любителей немецкого языка» отражают:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Планируемые метапредметные результаты обучения**

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Клуб любителей немецкого языка» отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Регулятивные УУД**

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

#### **Познавательные УУД**

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

#### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,

договариваться друг с другом и т. д.);

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

### **Планируемые предметные результаты обучения**

Предметные результаты изучения предметной области "Второй иностранный язык (немецкий язык)" через внеурочную деятельность отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

#### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

## **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением

формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес).

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

#### **Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Выпускник получит возможность научиться

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи глаголы действительного залога.

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## Компенсаторные умения

### Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## Содержание курса занятий внеурочной деятельности

### «КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

Немецкий! Здорово! Не-правда ли?	1 ч
Моя визитная карточка.	1 ч
Учебный проект «Зачем я учу немецкий язык».	1 ч
Чем мы охотно занимаемся?	1 ч
Мой друг. Что я расскажу о нем?	1 ч
Города Германии	1 ч
Черный. Красный. Желтый. Флаг Германии.	1 ч
Берлин – столица Германии.	1 ч
Эрудит-марафон.	1 ч
Моя школа.	1 ч
Письмо другу. Что я расскажу о себе?	1 ч
Путешествие по Мюнхену.	1 ч
Эрудит-марафон.	1 ч
Святой Николай.	1 ч
Рождество.	2 ч
Веселый час чтения	6 ч
Моя улица. Мой дом.	1 ч
Теремок.	1 ч
В гостях у братьев Гримм.	2 ч
Давайте споем.	1 ч
Моя семья.	1 ч
Почта.	1 ч
Пасха.	3 ч
Эрудит-марафон.	1 ч
Мы идем на каникулы.	1 ч

## Календарно-тематическое планирование курса занятий внеурочной деятельности

### «КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации занятия внеурочной деятельности	Основные виды внеурочной деятельности	Дата проведения	
					План	Факт
1	Немецкий! Здорово! Не правда ли?	1	Познавательная беседа	Беседа о роли немецкого языка.	1 неделя	
2	Моя визитная карточка.	1	Исследовательская практика обучающихся	Заполнение анкет и представление себя (по карточкам о школьниках Германии).	2 неделя	
3	Учебный проект «Зачем я учу немецкий язык».	1	Исследовательская практика обучающихся	Составление коллажа, газеты о немецком языке и Германии.	3 неделя	
4	Чем мы охотно занимаемся?	1	Исследовательская практика обучающихся	Разговор о себе и друге, о хобби.	4 неделя	
5	Мой друг. Что я расскажу о нем?	1	Познавательная беседа	Представление моего друга, его хобби, умение дать личную информацию о человеке.	5 неделя	
6	Города Германии	1	Познавательная беседа	Беседа об истории городов Германии, их достопримечательностях..	6 неделя	
7	Черный. Красный. Желтый. Флаг Германии.	1	Познавательная беседа	Беседа о флаге.	7 неделя	
8	Берлин – столица Германии.	1	Познавательная беседа	Просмотр фильма о Берлине Достопримечательности	8 неделя	
9	Эрудит-марафон.	1	Викторина	Викторина по городам Германии.	9 неделя	
10	Моя школа.	1	Интеллектуальный марафон	Конкурс кроссвордов.	10 неделя	
11	Письмо другу. Что я расскажу о себе.	1	Познавательная беседа	Письмо (электронное или на бумаге) для друга. Сообщения из чата.	11 неделя	
12	Путешествие по Мюнхену.	1	Познавательная беседа	Просмотр фильма. Достопримечательности города	12 неделя	
13	Эрудит-марафон.	1	Викторина	Викторина по городам Германии	13 неделя	
14	Святой Николай.	1	Познавательная беседа	Традиции, история праздника.	14 неделя	
15	Готовимся к Рождеству.	1	Познавательная беседа	Фильм про рождество в Германии Традиции и атрибуты праздника. Конкурс кроссвордов Дерево пожеланий и желаний.	15 неделя	



16	Отмечаем Рождество	1	Познавательная беседа	Чтение микротекстов, веселых рассказов, загадок.	16 неделя	
17	Веселый час чтения.	1	Исследовательская практика обучающихся	Выставка рисунков улиц и моего дома.	17 неделя	
18	Моя улица. Мой дом.	1	Познавательная беседа	Инсценировка сказки, показ родителям на собрании и младшим школьникам.	18 неделя	
19	Сказка «Ты медвежонок?»	1	Дискуссия	Обсуждение текста Выставка рисунков сказочных персонажей.	19 неделя	
20	Сказка «Ты медвежонок?»	1	Познавательная беседа	Повторение выученных песен, рифмовок, считалок.	20 неделя	
21	Сказка «Ты медвежонок?»	1	Исследовательская практика обучающихся	Генеалогическое древо моей семьи. Сообщение учащихся. Выставка работ.	21 неделя	
22	Сказка «Ты медвежонок?»	1	Познавательная беседа	Как писать личное письмо; mail –сообщения.	22 неделя	
23	Сказка «Ты медвежонок?»	1	Познавательная беседа	История праздника. Традиции, обычаи, выставка рисунков, изготовление коллажа на Пасху.	23 неделя	
24	Сказка «Ты медвежонок?»	1	Викторина	Конкурс знаний по изученным темам.	24 неделя	
25	В гостях у братьев Гримм.	1	Исследовательская практика обучающихся	Выставка проектных работ.	25 неделя	
26	В гостях у братьев Гримм.	1	Познавательная беседа	Письмо (электронное или на бумаге) для друга. Сообщения из чата.	26 неделя	
27	Давайте споем.	1	Познавательная беседа	Просмотр фильма. Достопримечательности города	27 неделя	
28	Моя семья.	1	Викторина	Викторина по городам Германии	28 неделя	
29	Почта.	1	Ролевая игра	Диалоги «На почте»	29 неделя	
30	Пасха.	1	Интеллектуальный марафон	Традиции и атрибуты праздника. Конкурс кроссвордов Дерево пожеланий и желаний.	30 неделя	
31	Пасха.	1	Познавательная беседа	Чтение микротекстов, веселых рассказов, загадок.	31 неделя	
32	Пасха.	1	Исследовательская практика обучающихся	Выставка рисунков улиц и моего дома.	32 неделя	
33	Эрудит-марафон.	1	Ролевая игра	Инсценировка сказки.	33 неделя	
34	Мы идем на каникулы.	1	Познавательная беседа	Чтение текста с полным пониманием содержания.	34 неделя	